Паспорт

инновационного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью |
| 2 | Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов) | Е.В. Лосева, Л.А. Клещева, Кочарян С.С. |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Реализовать системный подход в диагностике и направлениях коррекционно-развивающей работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта. | 1. Представить методологическое обоснование использованию системного подхода к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.  2. Отобрать диагностические методики и методы формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью.  3. Разработать форму мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.  4. На основе системного подхода разработать и апробировать программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта | Показать эффективность системного подхода к формированию базовых учебных действий у школьников с легкой умственной отсталостью |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Приказ Министерства образования и науки РФ «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск» |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Полученные в ходе реализации проекта результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций по введению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) образовательных учреждений региона, а также разработки реализации программы формирования базовых учебных действий. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в реализации новых подходов к формированию у школьников с умственной отсталостью умений, обеспечивающих успешность овладения разными видами деятельности и дальнейшей социальной адаптации |
| 10 | Практическая значимость | Практическая значимость состоит в разработке на основе системного подхода программы формирования БУД, а также системы мониторинга оценки их сформированности у школьников. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | 1 этап: | Подготовительный этап. |
| 11.1.1 | Сроки | Февраль-апрель 2015 г. |
| 11.1.2 | Задачи | Подготовка кадров, диагностического инструментария, разработка и апробация комплекса упражнений по формированию БУД, разработка мониторинга сформирванности БУД |
| 11.1.3 | Полученный результат | Созданы условия для апробации программы формирования БУД |
| 11.2 | 2 этап: | Основной этап. |
| 11.2.1 | Сроки | Август 2015 г. – май 2016 г. |
| 11.2.2 | Задачи | Апробация программы формирования базовых учебных действий, оценка уровня сформированности БУД в ходе реализации программы. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Апробирована программа формирования БУД, определены факторы, влияющие на успешность формирования БУД у учащихся в ходе реализации программы |
| 11.3 | 3 этап: | Этап обобщения и распространения инновационного опыта |
| 11.3.1 | Сроки | Май – август 2016 г. |
| 11.3.2 | Задачи | Анализ результатов работы по реализации системного подхода к формированию БУД у младших школьников с умственной отсталостью |
| 11.3.3 | Конечный результат | Методические рекомендации |
| 12 | Перспективы развития инновации | Перспективы развития инновационного проекта представляются в разработке и апробации программы формирования БУД. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Публикация методических рекомендаций и проведение семинаров для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно­-методических разработок по теме инновационного продукта | Клещева Л.А. Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. В кн. организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – Краснодар, 2013. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | - |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | - |
| 16.1 | Материальное | - |
| 16.2 | Интеллектуальное | - |
| 16.3 | Временное |  |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

* согласны с условиями участия в данном Форуме;
* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
* принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.« » 2015 г